



廈門大學嘉庚學院

本科教学质量报告  
(2020-2021 学年)

二〇二一年十一月

# 目录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 前言 .....           | 1  |
| 一、本科教育基本情况 .....   | 2  |
| (一) 人才培养目标 .....   | 2  |
| (二) 服务面向 .....     | 2  |
| (三) 本科专业设置情况 ..... | 2  |
| (四) 在校生情况 .....    | 4  |
| (五) 本科生源质量情况 ..... | 4  |
| 二、师资与教学条件 .....    | 6  |
| (一) 师资 .....       | 6  |
| (二) 教学条件 .....     | 6  |
| 1.教育经费投入情况 .....   | 6  |
| 2.本科生奖贷补 .....     | 6  |
| 3.教学用房 .....       | 7  |
| 4.图书 .....         | 8  |
| 5.仪器 .....         | 8  |
| 三、教学建设与改革 .....    | 9  |
| (一) 专业建设 .....     | 9  |
| (二) 课程建设 .....     | 10 |
| 1.开设课程门数 .....     | 10 |
| 2.选修课程开设情况 .....   | 11 |
| 3.课堂教学规模 .....     | 11 |
| (三) 教材建设 .....     | 11 |
| (四) 教学改革 .....     | 12 |
| 1.实践教学 .....       | 12 |
| 2.毕业论文（设计） .....   | 13 |
| 3.学生创新创业教育 .....   | 14 |
| 4.教学改革 .....       | 15 |
| 四、专业能力培养 .....     | 16 |
| (一) 专业培养目标 .....   | 16 |
| (二) 人才培养 .....     | 16 |

|   |    |
|---|----|
| (三) 立德树人落实机制 .....                          | 17 |
| (四) 专业课程体系建设 .....                          | 17 |
| (五) 学风管理 .....                              | 18 |
| 五、质量保障体系 .....                              | 19 |
| (一) 校领导情况 .....                             | 19 |
| (二) 教学质量保障体系建设 .....                        | 19 |
| 1.教学管理与服务 .....                             | 19 |
| 2.学生管理与服务 .....                             | 20 |
| 3.教育质量监控人员 .....                            | 20 |
| (三) 专业评估认证情况 .....                          | 20 |
| 六、学生学习效果 .....                              | 21 |
| (一) 学生学习满意度 .....                           | 21 |
| (二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况 .....                  | 21 |
| (三) 攻读研究生情况 .....                           | 21 |
| (四) 就业情况 .....                              | 21 |
| (五) 社会用人单位对毕业生评价 .....                      | 22 |
| (六) 毕业生成就 .....                             | 23 |
| 七、特色发展 .....                                | 24 |
| (一) 落实劳动教育 .....                            | 24 |
| (二) 深化三创教育改革 .....                          | 24 |
| (三) 做好思想政治教育课程建设 .....                      | 25 |
| (四) 服务地方经济发展，培养时代所需人才 .....                 | 26 |
| 八、需要解决的问题 .....                             | 28 |
| 附：厦门大学嘉庚学院 2020-2021 学年《本科教学质量报告》支撑数据 ..... | 29 |

## 前言

厦门大学嘉庚学院创办于 2003 年，是经国家教育部批准，由教育部直属重点大学厦门大学和厦门嘉庚教育发展有限公司共同举办的，按新机制和新模式运作的独立学院。2010 年 7 月，学校获评“全国先进独立学院”。2011-2020 年，学校连续 10 年入选腾讯网教育产业价值榜，位列独立学院榜榜首，先后获得中国最具品牌价值独立学院、中国最具品牌影响力独立学院、最具领导力独立学院、最具知名度独立学院、品牌实力独立学院、综合实力独立学院、综合影响力独立学院等称号。在 2012-2016 年、2013-2017 年、2014-2018 年、2015-2019 年、2016-2020 年“全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）”中，连续 5 次位居民办高校及独立学院前两名（其中 4 次为第一名），最佳排名位居全国高校 164 名。在中国侨联和凤凰卫视发起的 2017-2018 华人教育家大会暨“聚焦中华”教育盛典、2018-2019 华人教育家大会暨荣耀盛典上，学校分别获评“最具国际影响力独立学院”“国际化办学典范高校”。2020 年 GDI 应用大学（独立学院）TOP100 榜声誉指数排名全国第一名，二次评估指数排名全国第一名，学术指数排名全国第二名。2020 年“金苹果”中国独立学院竞争力排行榜综合类型独立学院排名第一。2021 年“金苹果”中国独立学院排行榜第一，软科中国大学排名全国独立学院第一。

历经 18 年的跨越发展，厦门大学嘉庚学院目前已拥有省部级重点实验室 2 个，省级人文社科基地 1 个，省部级高层次人才 13 人，已设有涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等学科的 13 个学院、1 个独立系、2 个教学部、2 个教学中心、2 个实践教学训练中心和 1 个科研中心，55 个本科专业，82 个专业方向，拥有在校本科生约 18000 人、硕士研究生 91 人（与厦门大学联合培养）。厦门大学嘉庚学院自办学之日起在福建省即在本二批次招生，生源质量逐年提高，近六年在全国招收本一线上考生 1040 人，全国本二线上考生近 100%，学校现面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，是福建省省属院校中省外生源比例最高的院校，省外学生人数占在校生人数的 58%。2018 年 12 月，教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”发布了各省 20 所考生最满意高校名单，厦门大学嘉庚学院在福建省高校中排名第二，仅次于厦门大学。

“以学生为中心”是厦门大学嘉庚学院的核心办学理念。按照“学生中心、产出导向、持续改进”的原则，坚持以人才培养质量提升为核心，坚持办学正确方向，坚持以立德树人根本任务为内涵建设牵引，强化产出导向理念，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及满意度，强调持续改进理念，建立了学校闭环式质量保障机制，形成大学质量文化，持续改进教育教学质量。

## 一、本科教育基本情况

厦门大学嘉庚学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，以学生为中心，持续推进高水平人才培养体系建设，着力培养具有良好人文与科学素养、宽厚专业基础、开阔国际视野和强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人。18年来，学校取得了丰硕的办学成果，本科教育教学质量在国内外获得了广泛的社会认可和同行赞誉。

### （一）人才培养目标

厦门大学嘉庚学院始终坚持“以学生为中心”的核心办学理念，并以此指导办学实践，实施“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，推行“服务与管理”并重的学生工作模式。学校致力于培养具有社会责任感、具有创新精神、实践能力突出、德智体美全面发展的应用型、复合型、创新型的高素质人才。

### （二）服务面向

面对多层次、多种类的人才市场需求和多选择、多变化的个人发展诉求，厦门大学嘉庚学院树立了面向人才市场办学、通过市场谋求发展的战略思路和办学理念。学校将服务面向定位于两方面：一是立足海西，面向全国。立足海峡西岸经济区，树立主动服务意识，加大海西建设急需的各类人才培养力度，力争成为海西培养高素质人才的重要基地；面向全国社会经济发展的人才市场需求，努力为国家培育高素质的应用型人才。二是立足于满足学生就业、深造、出国等职业生涯的多元发展需求，在人才培养模式中努力为学生的多元选择、自主学习拓展、预留最大的空间。

### （三）本科专业设置情况

厦门大学嘉庚学院主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业；用好学科交叉融合的“催化剂”，推进新工科、新文科建设，增设文理交叉融合的新专业；积极调整和优化本科专业结构，建立门类多元、结构合理、协调发展的学科专业体系。截至2021年9月30日，学校共设置55个专业（详见表1），分属工学、理学、文学、法学、经济学、管理学、艺术学7个学科（详见图1）。大数据时代的到来为经济发展带来了新的机遇，社会各领域对具有创新精神、互联网思维、数据分析与管理技术应用能力、跨学科背景的复合型数据分析与管理人才需求日益迫切，学校以大数据领域的信息人才需求为导向，增设“大数据管理与应用”专业，培养适应时代发展需求的“新商科”人才。

表 1 厦门大学嘉庚学院专业设置一览表

| 序号 | 专业名称      | 专业代码    | 学制 | 授予学位门类 |
|----|-----------|---------|----|--------|
| 1  | 汉语言文学     | 050101  | 4  | 文学     |
| 2  | 新闻学       | 050301  | 4  | 文学     |
| 3  | 广告学       | 050303  | 4  | 文学     |
| 4  | 广播电视学     | 050302  | 4  | 文学     |
| 5  | 文化产业管理    | 120210  | 4  | 管理学    |
| 6  | 法学        | 030101K | 4  | 法学     |
| 7  | 行政管理      | 120402  | 4  | 管理学    |
| 8  | 英语        | 050201  | 4  | 文学     |
| 9  | 日语        | 050207  | 4  | 文学     |
| 10 | 视觉传达设计    | 130502  | 4  | 艺术学    |
| 11 | 环境设计      | 130503  | 4  | 艺术学    |
| 12 | 产品设计      | 130504  | 4  | 艺术学    |
| 13 | 动画        | 130310  | 4  | 艺术学    |
| 14 | 音乐学       | 130202  | 4  | 艺术学    |
| 15 | 音乐表演      | 130201  | 4  | 艺术学    |
| 16 | 舞蹈表演      | 130204  | 4  | 艺术学    |
| 17 | 国际经济与贸易   | 020401  | 4  | 经济学    |
| 18 | 市场营销      | 120202  | 4  | 管理学    |
| 19 | 国际商务      | 120205  | 4  | 管理学    |
| 20 | 财务管理      | 120204  | 4  | 管理学    |
| 21 | 会计学       | 120203K | 4  | 管理学    |
| 22 | 金融学       | 020301K | 4  | 经济学    |
| 23 | 财政学       | 020201K | 4  | 经济学    |
| 24 | 税收学       | 020202  | 4  | 经济学    |
| 25 | 电子商务      | 120801  | 4  | 管理学    |
| 26 | 电子商务      | 120801  | 4  | 经济学    |
| 27 | 信息管理与信息系统 | 120102  | 4  | 管理学    |
| 28 | 工商管理      | 120201K | 4  | 管理学    |
| 29 | 旅游管理      | 120901K | 4  | 管理学    |
| 30 | 工程管理      | 120103  | 4  | 管理学    |
| 31 | 物流管理      | 120601  | 4  | 管理学    |
| 32 | 大数据管理与应用  | 120108T | 4  | 管理学    |
| 33 | 电子信息工程    | 080701  | 4  | 工学     |
| 34 | 通信工程      | 080703  | 4  | 工学     |
| 35 | 自动化       | 080801  | 4  | 工学     |
| 36 | 光电信息科学与工程 | 080705  | 4  | 工学     |
| 37 | 计算机科学与技术  | 080901  | 4  | 工学     |
| 38 | 软件工程      | 080902  | 4  | 工学     |
| 39 | 物联网工程     | 080905  | 4  | 工学     |
| 40 | 信息与计算科学   | 070102  | 4  | 理学     |
| 41 | 智能科学与技术   | 080907T | 4  | 工学     |

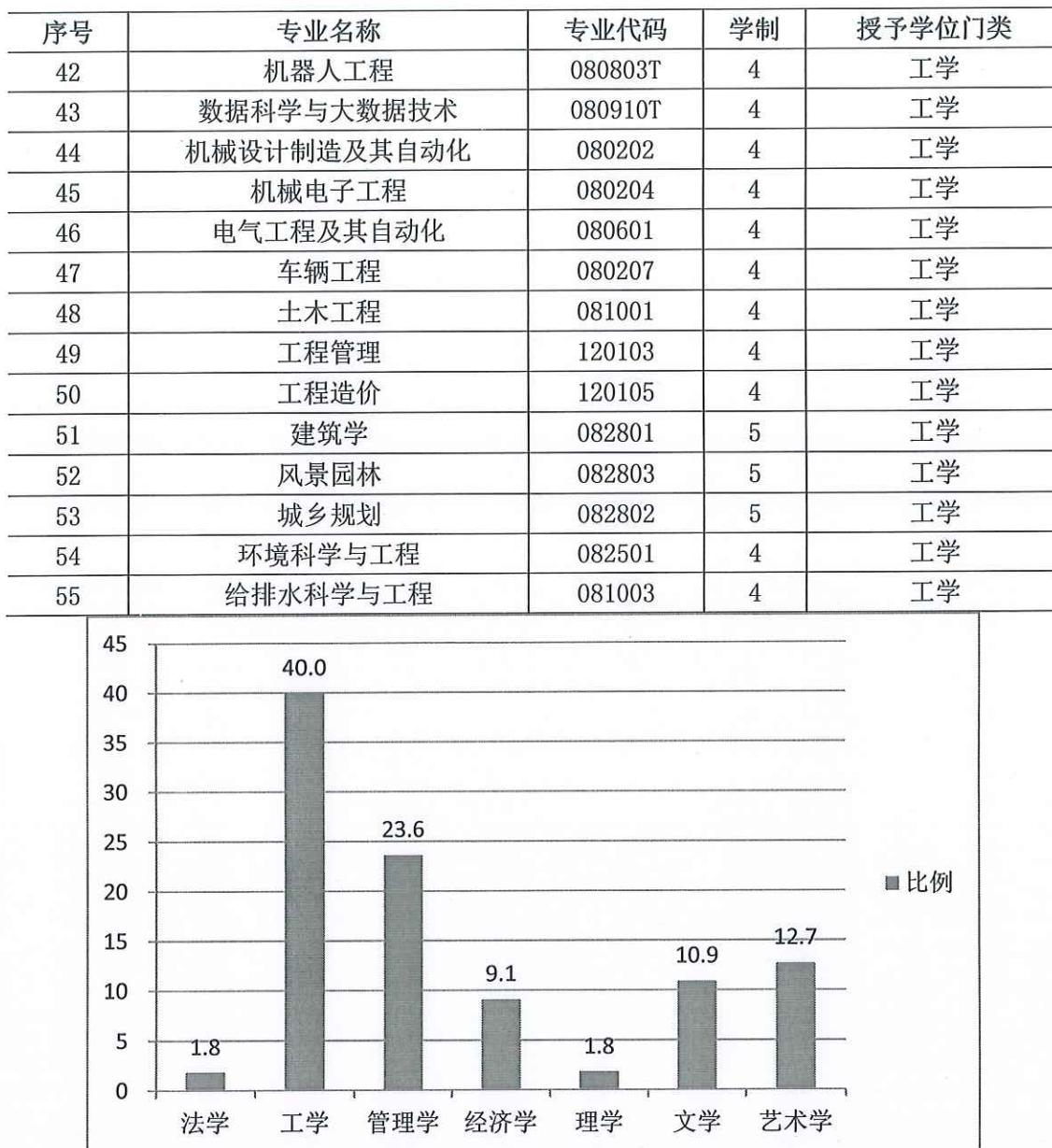


图1 厦门大学嘉庚学院各学科专业占比情况（%）

#### （四）在校生情况

厦门大学嘉庚学院本学年各类全日制在校生总规模为 18126 人，其中本科生为 18035 人，硕士研究生（与厦门大学联合培养）91 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.50%。

#### （五）本科生源质量情况

厦门大学嘉庚学院自办学之日起即在福建省本二批次招生，此后随着学校社会影响力逐年提升，越来越多的优秀高中毕业生选择就读我校，生源质量逐年提高。2021 年我校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招收 4690 人，较 2020 年增加了 270 人，其中，普通类招收 4215 人，艺术类招收 475 人。随着高考改革

的不断深入，越来越多的省份在本二批次招生，2021 年我校录取的本二线上生源占比近 100%。

除部分按照专业平行志愿投档的省份外，投档线平均分超过本科控制线 90 分以上的省份（类别）有：海南（选考科目不限）、海南（物史地）、辽宁（物理组）、湖北（物理 01 组、02 组、03 组）、黑龙江（理科）、新疆（文科）、吉林（文科）。其中湖北（物理 03 组）投档线超批次线 115 分，吉林（文科）投档线超批次线 102 分；辽宁（物理组）投档平均分超批次线 124.07 分，湖北（物理 01 组）、（物理 03 组）投档平均分分别超批次线 104.7 和 115.5 分，吉林（文科）投档平均分超批次线 118.8 分。

投档线平均分超过或接近本一线（或特殊类型录取控制线）的省份有：辽宁（历史组）、重庆（历史组）、湖北（物理组）、河北、海南、湖南、重庆、宁夏（文科）、安徽（文科）、江西（文科）、内蒙古（文科）、河南（文科）。其中河北（历史组）全部投档考生平均分超河北特殊类型录取控制线 2.65 分，云南（文科）平均分超云南本一线 2.9 分，安徽（文科）平均分低于本一线 3.9 分，辽宁（历史组）平均分低于特殊类型录取控制线 5.06 分。

受国家相关文件要求的限制，今年我校取消了新生奖学金政策，但我校仍然受到部分本一线上考生的青睐，2021 年共招收到本一线（或特殊类型录取控制线）线上生源 86 人，其中福建省内 5 人。省外最多的是河北 30 人，另外还覆盖到海南、山东、辽宁、宁夏、湖南、内蒙古、安徽、江西、河南、云南、陕西、新疆等省份。湖南历史组、物理组投档最高分分别为 560 和 575，分别超过特殊类型录取控制线 39 和 71 分；云南理科投档最高分 579，超过本一线 59 分；河北历史组投档最高分 551，超过特殊类型录取控制线 31 分；海南普通类投档最高分 627，超过特殊类型录取控制线 58 分；辽宁物理组投档最高分 545，超过特殊类型录取控制线 42 分。

我校在大部分省份投档分数线列同类院校的前列。其中，我校在山西（文科）投档分数线列该批次所有招生院校的第一位，青海（文科）投档分数线列该批次所有招生院校的第二位。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资

厦门大学嘉庚学院深入推进落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，遵循教育规律和教师成长发展规律，推动高等教育内涵式发展，为高等教育事业发展提供人才支持。

截至 2021 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 941 人，其中，具有高级职称教师占比 39.7%，拥有研究生学历教师占比 88.1%，师资队伍职称、学历结构进一步优化。学校拥有省部级高层次人才 13 人。全校所有正高级职称专任教师均承担本科课程教学。学校从厦门大学等高校及企事业单位聘请外聘和兼职教师 122 人。

### (二) 教学条件

教学条件是实现高等教育基本职能和根本任务的重要前提和基本保证。学校坚持硬件建设和软件建设两手抓，两手硬，为培养高素质的应用型人才提供了坚实的保障。

#### 1.教育经费投入情况

2020 年，厦门大学嘉庚学院用于学校教育总支出达 37139.86 万元。教学经费支出为 9818.36 万元；教学日常运行支出为 6944.90 万元，较上年增长 0.4%，保障了日常教学的稳定运行。学校教育总支出占年度决算总支出比例高达 93.8%，有效保障了学校教育事业的发展。

教学日常支出为 6944.90 万元，占教学经费支出的 70.7%；教学改革支出为 877.30 万元，占教学经费支出的 8.9%；专业建设支出为 822.33 万元，占教学经费支出的 8.4%；实践教学支出为 585.27 万元，占教学经费支出的 6.0%。总体而言，教学经费支出结构合理，保障了学校教学活动的正常运行。

#### 2.本科生奖贷补

厦门大学嘉庚学院秉持“以学生为中心”办学理念，贯彻落实国家与省关于学生资助的相关文件精神，切实保证各项资助政策和措施得以精准落实。2020 年，学校用于本科生的奖、贷、补资助金额总计 1854.06 万元，较上年增长 8.4%；资助学生总计 36937 人次，较上年增长 17.6%（详见图 2）。受暴雨洪灾和新冠肺炎疫情等影响，部分家庭生活遭遇困难。为确保每一名家庭经济困难学生都能顺利入学、安心就学，学生入校后，学校组织开展了一次全面的摸排，详细了解受暴雨洪灾和新冠肺炎疫情等影响学生的情况，有针对性地开展政策宣传解读，让

学生了解国家资助政策，消除后顾之忧。扎实开展家庭经济困难学生认定工作，及时将符合条件的学生纳入资助范围，认真细致做好受灾情疫情影响学生的各项资助工作，确保受灾情疫情影响学生应助尽助。加大宣传工作力度，运用学生喜闻乐见的形式，广泛宣传高校资助政策体系及学校的各项资助措施；宣传家庭经济困难学生敢于面对困难、勇于克服困难的事例，树立自立自强先进典型，确保政策宣传和教育引导及时到位。

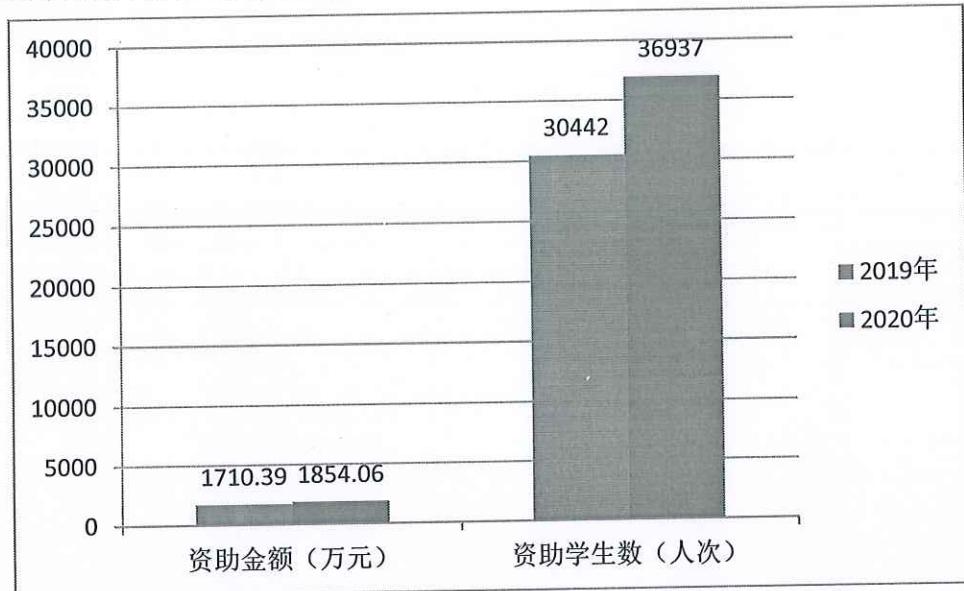


图 2 厦门大学嘉庚学院近两年本科生奖贷补情况

### 3. 教学用房

厦门大学嘉庚学院现有教学行政用房面积共 259219.59 平方米，其中教室面积 127984.01 平方米，实验室及实习场所面积 30178.55 平方米。生均教学行政用房面积为 14.37 平方米/生，生均实验、实习场所面积 1.67 平方米/生（详见表 2）。学校科学、合理地分配和使用教学用房，优化资源配置，提高使用效益，减少闲置与浪费，使教学用房管理科学化、规范化、制度化，为学校的教学、科研、学科建设创造良好条件。

表 2 厦门大学嘉庚学院各生均面积详细情况

| 类别        | 总面积（平方米）  | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 教学行政用房面积  | 259219.59 | 14.37     |
| 实验、实习场所面积 | 30178.55  | 1.67      |

教育技术服务中心技术团队化整为零，加入各个院系群，通过微信群、QQ 群、钉钉群等全矩阵地提供点对点的技术支持，全天候解决各种直播、网络、软件的突发问题；在拓展技术服务广度的同时，教育技术服务中心成立了多个“平台应用研习小组”，结合前期收集的各教学平台使用情况，重点对学习通、课堂派、雨课堂等三个平台开展深入研习，主要围绕课前、课中、课后三个应用场景，模拟师生教、学全过程进行实操，并将关键流程进行记录汇编成文，在例会和工

作群进行分享，起到了“小组研习、全员受益”的效果，同时在中心网站、公众号发布标准测试文档，以期进一步提升在线教学保障的深度。

除了云端的技术支持外，如何在落实疫情防控要求的同时，有效保障在校师生们的教学工作、学习研修也是重中之重。教育技术服务中心技术团队通过电话指导、远程操作、上门维护等多种方式，对各类软件硬件设备故障进行调试，特别是老师近期急需的直播授课的各类问题处理，同时，根据教学软件需要，对疫情期间定点开放的自习机房进行了教学软件更新安装，保障了来机房自习学生的各类软件需求；利用在线保障的间隙，同步对主楼群、公教、经管等教学楼 120 多间公共机房和多媒体教室进行了改造，加装直播设备、更新主流直播软件，实现了老师声音与电脑画面同步直播功能。

学校充分认识战“疫”的长期性、艰巨性、复杂性和不确定性，时刻紧绷常态化疫情防控之弦，以“云端/线下两手抓”的实际行动，不断强化线上线下教学保障应对能力，为疫情防控和有效教学的双胜利贡献力量。

#### 4. 图书

厦门大学嘉庚学院图书馆总面积达到 33652 平方米，阅览室座位数 3000 个，实行藏、借、阅合一的“一门式”服务模式。图书馆拥有纸质图书 190.46 万册，当年新增 70342 册，生均纸质图书 106 册；拥有电子期刊 1179458 册，学位论文 4982763 册，音视频 1354.29 小时。2020 年电子资源访问量 324065 次。同时与厦门大学图书馆共享近千万种文献资源，并与厦大图书馆总馆、翔安分馆、法学分馆、经济与管理分馆、信息工程分馆馆际之间实行通借通还。

面对突如其来的疫情，传统借阅功能和资源服务都面临巨大挑战。学校图书馆不断创新服务模式，在做好疫情常态化防控的同时，提高服务层次，提升云端服务能力，更好的助力教学、科研工作。为配合学校常态化疫情防控需要，图书馆开通了“座位扫码预约”，凭码进馆，严格落实“一人一座，隔位就座”；开通“线上预约借还”，通过设置“取书点”、“还书箱”，有效避免了人员接触。

#### 5. 仪器

截至 2021 年 9 月 30 日，厦门大学嘉庚学院教学、科研仪器设备资产总值达 15982.97 万元，生均教学科研仪器设备值 8862 元。学校各类实验、实训仪器设备均投入本科教学并面向学生开放，用于科学研究、实践训练及创新创业项目研究。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

厦门大学嘉庚学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣落实立德树人根本任务，将一流本科专业建设作为办好一流本科教育的核心抓手，持续推进本科专业建设内涵式发展。目前，学校已拥有 7 个学科门类，55 个本科专业。以应用类工学专业为主体，门类多元，结构合理，协调发展的学科专业体系框架已形成，学科专业设置符合社会发展需求，数量与学校规模发展相适应。

随着工业 4.0 时代的浪潮到来，面向中国制造 2025 重点领域及其他国民经济重点行业的需求，为有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力，学校主动对接新专业，服务产业发展需求，打造专业建设新高地，近年来，新增机器人工程、智能科学与数据、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用等专业。学校现有文化产业管理等 12 个省级各类优势专业（详见表 3）。

表 3 厦门大学嘉庚学院省部级优势专业汇总表

| 序号 | 校内专业名称        | 获批时间 |
|----|---------------|------|
| 1  | 文化产业管理        | 2016 |
| 2  | 电子商务(运营管理)    | 2016 |
| 3  | 机械设计制造及其自动化   | 2012 |
| 4  | 电子商务(网络经济与金融) | 2012 |
| 5  | 环境科学与工程       | 2011 |
| 6  | 环境设计          | 2010 |
| 7  | 广播影视学         | 2010 |
| 8  | 物流管理          | 2009 |
| 9  | 会计学           | 2015 |
| 10 | 车辆工程          | 2016 |
| 11 | 建筑学           | 2017 |
| 12 | 工商管理          | 2017 |

学校全面实施国家级、省级、校级一流本科专业建设，构建不同层次的专业建设内涵体系，投入专项建设经费，促进各专业提升发展。截至 2021 年 9 月 30 日，学校的电子信息工程、电子商务、软件工程、环境科学与工程、市场营销 5 个专业入选省级一流专业建设点，广播影视学等 20 个专业确立为校级一流专业建设点。同时积极遴选了汉语言文学等 5 个专业申报 2021 国家级一流专业建设点，遴选了环境设计等 5 个专业申报省级一流专业建设点。通过三级一流专业体系建设，引领带动全校优化专业结构，促进专业建设质量提升，形成高水平应用型人才培养体系。

## （二）课程建设

厦门大学嘉庚学院遵循“以有效教学见长”的办学方针和“以学生为中心”的办学思路，立足经济社会发展需求和人才培养目标，全面梳理、改革和完善本科课程体系，加强整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，明确各门课程的教学目的与功能，整合和更新课程内容，突出课程体系设置的规划性、系统性和适用性，全面提高课程建设质量。

学校将一流本科课程建设纳入“十四五”高等发展规划，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。截至 2021 年 9 月 30 日，我校共有 15 门省部级一流本科课程（详见表 4）。

表 4 厦门大学嘉庚学院省部级一流本科课程汇总表

| 序号 | 课程类型     | 课程名称                     | 负责人 |
|----|----------|--------------------------|-----|
| 1  | 社会实践     | 生态工程学                    | 周亮  |
| 2  | 线下       | 美学原理                     | 朱盈蓓 |
| 3  | 线下       | 一带一路沿线国家概览               | 陈梦  |
| 4  | 线下       | 管理学原理 A                  | 朱泳  |
| 5  | 线下       | 电子系统设计基础                 | 周牡丹 |
| 6  | 线下       | 土木工程 CAD 技术              | 李飞燕 |
| 7  | 线下       | 景观设计专题                   | 庄晓敏 |
| 8  | 线下       | 专项建筑设计及其理论 1(居建类规划与建筑设计) | 盖东民 |
| 9  | 线下       | 无机及分析化学                  | 廖颖敏 |
| 10 | 线上线下混合式  | 工程图学                     | 陈松平 |
| 11 | 线上线下混合式  | 创新与创业基础                  | 苏考辉 |
| 12 | 线上       | 大学英语 2                   | 张海波 |
| 13 | 线下       | 仪表与过程控制                  | 刘萍  |
| 14 | 线下       | 普通生物学                    | 李莹  |
| 15 | 虚拟仿真实验教学 | 智慧银行互动虚拟仿真综合实验项目         | 朱萃  |

### 1. 开设课程门数

学校根据高等教育改革趋势，持续优化课程结构，合理设置课程数量，扩大选课空间。2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1945 门，比上一学年增加了 57 门；合计开设课程班 7023 个，比上一学年增加了 139 个。

为丰富教育教学资源，促进“互联网+”趋势下以学生为中心的教学模式改革与创新，2020-2021 学年，我校共引进 5 门国家级精品在线开放课程，自建 1 门省部级精品在线开放课程（详见表 5）。

表 5 厦门大学嘉庚学院精品在线课程汇总表

| 序号 | 级别  | 课程名称         |
|----|-----|--------------|
| 1  | 国家级 | 用经济学智慧解读中国   |
| 2  |     | 思辨与创新        |
| 3  |     | 伟大的《红楼梦》     |
| 4  |     | 组织行为与领导力     |
| 5  |     | 生态文明:撑起美丽中国梦 |
| 6  | 省部级 | 大学英语 II      |

## 2.选修课程开设情况

2020-2021 学年，学校共开公共选修课 215 门，占所有课程的 11.05%。在专业课教学实施情况中，专业选修课 934 门，占专业课的 58.19%。选修课涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等多学科门类，数量充足，以满足各个学科专业学生的个性化选课需要，让学生有更多的自我选择和自我提高的空间。

## 3.课堂教学规模

厦门大学嘉庚学院注重小班化教学改革，切实提升教学效果和教学质量。从班级规模来看，小班教学模式大部分服务于专业课程，公共课则以中班教学为主。2020-2021 学年，专业课程方面，30 人以下的班级占专业课总数的 41.94%，31-60 人的班级占 48.93%；公共选修课方面，31-60 人的班级占 42.21%，61-90 人的班级占 45.23%（详见表 6）。

表 6 厦门大学嘉庚学院近两学年班级规模统计情况

| 班额      | 学年   | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|------|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年  | 1.54      | 12.56     | 41.94   |
|         | 上年学年 | 1.53      | 8.85      | 41.60   |
| 31-60 人 | 本学年  | 32.87     | 42.21     | 48.93   |
|         | 上年学年 | 37.47     | 46.29     | 49.52   |
| 61-90 人 | 本学年  | 37.01     | 45.23     | 8.57    |
|         | 上年学年 | 34.56     | 44.86     | 8.38    |
| 90 人以上  | 本学年  | 28.59     | 0.00      | 0.56    |
|         | 上年学年 | 26.44     | 0.00      | 0.50    |

## （三）教材建设

厦门大学嘉庚学院深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，落实全国教育大会和首届全国教材工作会议精神，根据《普通高等学校教材管理办法》，切实推进马工程重点教材统一使用工作。学校教材主要供应商有厦

门大学出版社，厦门对外图书交流中心和高等教育出版社。学校教务部与全国各大出版社建立友好关系，各大出版社在我校建立样书架，每学期定期赠送前沿样书，存放资料室，供教师参考。学校本着维护学生利益原则，依据专业培养方案和课程教学大纲选用优秀教材，其中不少再版经典教材及国外译著原书，出版单位绝大多数为国家百佳出版社及各重点大学出版社。全校所有必修课程教材及各年级各专业统一修读的选修课程教材由学校统购统放。学校所开课程使用“国家面向 21 世纪课程教材”、“国家级规划教材”以及近 3 年出版的优质教材的比例达到 90%以上。

在选用优秀教材的同时，学校鼓励支持教师编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。2020 年，全校教师共出版专著、专业教材 9 部（详见表 7）。

表 7 厦门大学嘉庚学院 2020 年教师出版专著、专业教材情况

| 序号 | 姓名  | 专著或教材名称                    | 类别 | 出版社          |
|----|-----|----------------------------|----|--------------|
| 1  | 郭娟  | 交互设计的创新与教育探究               | 专著 | 吉林出版集团股份有限公司 |
| 2  | 廖瑞洁 | 钢琴演奏人才培养精要                 | 专著 | 吉林出版集团股份有限公司 |
| 3  | 曲立杰 | 镁合金表面超声微弧氧化涂层制备技术          | 专著 | 化学工业出版社      |
| 4  | 衡学民 | 非裔美国小说文化身份问题研究             | 专著 | 山东人民出版社      |
| 5  | 王惠  | 大学体育俱乐部                    | 教材 | 厦门大学出版社      |
| 6  | 梁维娜 | Photoshop 图形图像处理应用教程-微课视频版 | 教材 | 清华大学出版社      |
| 7  | 连智华 | 国际管理：赋能全球企业变革              | 教材 | 厦门大学出版社      |
| 8  | 王晓东 | 信息安全渗透测试                   | 教材 | 西安电子科技大学出版社  |
| 9  | 陈晓凌 | RFID 原理与应用                 | 教材 | 人民邮电出版社      |

## （四）教学改革

厦门大学嘉庚学院充分认识教育教学创新发展的迫切性和重要性，结合办学定位和优势特色，统筹谋划、合理布局，组织实施改革实践探索，全面推动高质量教育体系建设。

### 1. 实践教学

自办学伊始，厦门大学嘉庚学院就提出“以有效教学见长”的发展思路，强调“有效的教，有效的学，有效的结果（有用的人才）”，并从观念更新、体系建构、平台搭建、队伍建设、制度建设等几方面，强力推进实践教学的改革与创新，通过探索高校培养应用型人才教学的实现途径，实现教学中知识传授与能力培育的有机结合，克服教学效果与经济社会人才需求脱节的弊端。

为了适应实践教学的需要，促进创新人才成长，提高人才培养质量，学校积

极建设实验教学中心，现有省部级实验教学中心 7 个（详见表 8），省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个（证券投资学、智慧银行互动）。

表 8 厦门大学嘉庚学院省部级实验教学示范中心

| 序号 | 中心名称             | 设立时间 | 学年内承担校内教学人时数 | 学年内承担校内外实验项目数 |
|----|------------------|------|--------------|---------------|
| 1  | 机电工程训练中心         | 2009 | 552411       | 6196          |
| 2  | 现代传播技术实验中心       | 2009 | 36320        | 46            |
| 3  | 机电类专业实验教学与创新实践中心 | 2013 | 169842       | 271           |
| 4  | 信息工程与技术实验教学中心    | 2015 | 6796         | 525           |
| 5  | 设计研发实验教学中心       | 2016 | 408000       | 434           |
| 6  | 经济管理综合实验教学示范中心   | 2017 | 202752       | 87            |
| 7  | 跨境电子商务虚拟仿真实验教学中心 | 2019 | 768          | 56            |

2020-2021 学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 318 门，其中独立设置的专业实验课程 188 门。学校专业平均总学分 158.73，其中实践教学环节平均学分 52.45，占比 33.05%。

此外，学校不断深化校企、校地合作，积极拓展校外资源，与 332 家企事业单位合作建立校外实习、实训基地，本学年共接纳学生 4223 人次，切实提高实习基地使用效率，较好地完成了实习环节的教学目标。

## 2. 毕业论文（设计）

厦门大学嘉庚学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，重点考察本科毕业论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范，加强和改进教育督导评估监测，保证本科人才培养基本质量。学校制定了《本科生毕业论文（设计）工作管理规定》《本科生毕业论文（设计）工作检查办法》《本科生毕业论文（设计）撰写规范》《本科生毕业论文（设计）评语规范》《本科生毕业论文（设计）工作流程》《本科生学位论文作假行为处理办法实施细则》等管理制度，对毕业论文（设计）的整体工作机制，包括职责分工、工作程序、质量标准及各环节的有效运转均做了详细的规范或说明，保障了毕业论文（设计）工作有序、高效运行。

2020-2021 学年，学校共提供了 3536 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 537 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 20 位外聘教师担任指导老师。

### 3. 学生创新创业教育

厦门大学嘉庚学院坚持“面向全体、分类指导、融入专业、加强实践”的创新创业教育理念，紧密结合我校人才培养定位和目标，把培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为提高人才培养质量的重要抓手，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，持续推进国家级大学生创新创业训练计划，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动，深入推进大学生创新创业教育改革。

学校设有创新创业教育孵化中心，通过一系列的课程将创业的精神和创新的思维模式渗入到学院各专业中，同时通过开展一系列活动为学生搭建创新创业实践平台，成为了我校学生培养创新创业能力的重要平台。

2020-2021学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数7511人，占在校生总数41.65%，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数6420人，占在校生总数35.60%。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）5个（详见表9）。拥有创新创业教育专职教师7人，就业指导专职教师6人，创新创业教育兼职导师417人。

表9 厦门大学嘉庚学院创新创业教育实践基地

| 序号 | 基地（平台）名称               | 基地（平台）类型 | 经费来源   |
|----|------------------------|----------|--------|
| 1  | 厦门大学嘉庚学院大学生创业园         | 大学生创业园   | 省级财政   |
| 2  | 厦门大学嘉庚学院电子商务实训<br>创业基地 | 其他       | 多种经费来源 |
| 3  | 学生活动中心咖啡厅              | 其他       | 多种经费来源 |
| 4  | 水上音乐广场咖啡厅              | 其他       | 多种经费来源 |
| 5  | 图书馆咖啡厅                 | 其他       | 多种经费来源 |

2020-2021学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目20个（其中创新9个，创业11个），省部级大学生创新创业训练项目26个（其中创新21个，创业5个）。共有191个学生获“互联网+”创新创业大赛奖项，其中，省部级134个，国家级57个。2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，我校晋级国赛的4支队伍斩获了国赛银奖1个、铜奖3个。第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（以下简称“省赛”）中，我校9个项目捧回了金奖4个、银奖1个、铜奖4个（详见表10）；国际商务学院教师连智华获得了2个“优秀创新创业导师”荣誉称号；我校同时拿下了“优秀组织奖”与“高校集体奖”两个大奖。

表10 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛我校获奖名单

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 参与赛道 | 组别 | 获得奖项 |
|----|------|-----|------|----|------|
|    |      |     |      |    |      |

|   |                                  |     |            |     |               |
|---|----------------------------------|-----|------------|-----|---------------|
| 1 | 中天创客——“山海协作”产业扶贫新模式的开拓者          | 陈玉萍 | 青年红色筑梦之旅赛道 | 商业组 | 省赛金奖/<br>国赛银奖 |
| 2 | 东合科技：智慧法务解放方案的领跑者                | 蔡英杰 | 高教主赛道      | 初创组 | 省赛金奖/<br>国赛铜奖 |
| 3 | 微鹿客科技——轻量级 Web3D 交互 IOC 可视化方案创领者 | 康昌培 | 高教主赛道      | 初创组 | 省赛金奖/<br>国赛铜奖 |
| 4 | 优创达——区域配送生态服务平台的引领者              | 吕伟煌 | 高教主赛道      | 成长组 | 省赛金奖/<br>国赛铜奖 |
| 5 | “红旗红树，修复先锋”——科技公益赋能最美红树林         | 吴雨涟 | 青年红色筑梦之旅赛道 | 公益组 | 省赛银奖          |
| 6 | 百万万——一个玩转内循环经济形势下的黑白汉堡           | 杜帅  | 高教主赛道      | 成长组 | 省赛铜奖          |
| 7 | 微滴生物                             | 刘舒霖 | 高教主赛道      | 创意组 | 省赛铜奖          |
| 8 | 漫朦教育——中国式全体系犹太思维教育开拓者            | 辛迪  | 高教主赛道      | 初创组 | 省赛铜奖          |
| 9 | 三维前沿——无人机倾斜建模领航者                 | 廖文伦 | 高教主赛道      | 初创组 | 省赛铜奖          |

#### 4.教学改革

厦门大学嘉庚学院坚持规范与创新并举，积极推进教学改革，一方面是在教学中发现问题，探索问题，从而推进科研的开展；另一方面是把科研活动和实践教学有机结合，培育学生的实践能力，或将科研成果融入教学中，从而实现对教学的反哺。2020 年，我校“产教融合引领下的新工科创新人才协同聚力联合培养”获得省级教学成果一等奖。

学校积极推动教学改革研究项目的立项和管理工作，鼓励和支持教师及时将科研成果转化成教学成果。本年度我校教师主持和在研的省部级教学研究与改革项目 12 项（详见表 11）。

表 11 厦门大学嘉庚学院省部级教学研究与改革项目

| 序号 | 项目名称                              | 主持人 |
|----|-----------------------------------|-----|
| 1  | 新工科背景下机械类专业课程体系重构研究与教学实践          | 曹进华 |
| 2  | 传统文化继承创新与实践教学体系探索                 | 朱盈蓓 |
| 3  | “SPOC+翻转课堂+项目研讨”式教学助力建设一流本科课程     | 蔡丽云 |
| 4  | 新基建背景下的“嵌入式系统设计与应用”课程体系改革         | 连丽红 |
| 5  | 基于智慧教育的应用型高校设计类专业多元化三创教育研究        | 商墩江 |
| 6  | 建筑类学科专业建-景-规三位一体四创人才培养模式研究与实践     | 李冠群 |
| 7  | 产教互补深度融合信息技术新工科应用型本科人才实践创新平台建设    | 夏靖波 |
| 8  | 应用型本科高校电气专业产教融合的高素质人才培养模式改革与探索    | 方亮  |
| 9  | 以大疆机器人为载体、多学科交叉融合的新工科人才培养模式的探索与实践 | 刘萍  |
| 10 | 工程管理应用人才培养实践基地建设                  | 杨琳  |
| 11 | 电商网络经济与金融方向投资交易实践条件和实践基地建设项目      | 张进川 |
| 12 | 新工科综合 VR 开放平台的构建                  | 谢火木 |

## 四、专业能力培养

厦门大学嘉庚学院始终坚持面向人才市场办学，注重人才培养与区域社会经济发展需求的契合度。立足于学校培养应用型人才的办学定位，加强学生基本技能、创新能力、实践能力的培养；立足于学校培养复合型人才的办学定位，强调对学生进行通识教育，使学生在掌握专业知识的同时，拥有适应个人终身发展和社会发展需求的关键能力。

### （一）专业培养目标

厦门大学嘉庚学院坚持立德树人，坚持“以有效教学见长”和“以学生为中心”的办学理念，全面梳理、改革和完善人才培养方案，坚持目标导向，明确人才“培养目标”和“培养规格”，充分挖掘专业人才培养特色，着力提升应用型人才与社会需求的契合度。

目前，我校各专业设置满足市场需求，并依据经济社会的发展趋势和未来人才需求不断调整。人才培养方案中培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素匹配度高，毕业生知识、能力、素质与培养目标相吻合，课程体系设置能有效达成培养目标。基于学校的办学定位和本专业人才培养定位，学校要求各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》所提出的教学基本要求，精准定位专业人才“培养目标”和“培养规格”，充分挖掘专业特色，科学、合理界定本专业毕业生所应达到的素质、能力和知识要求，形成各专业持续良性发展的动态机制。

### （二）人才培养

办学 18 年以来，厦门大学嘉庚学院累计为社会各行各业培养和输送了 4 万多名高素质应用型人才，人才培养质量受到社会各界的广泛认可。学生在国际性赛事获奖 169 项，全国性赛事获奖 1144 项，区域性赛事获奖 200 项，全省性赛事获奖 1763 项，日益树立起“综合素质高，创新精神强，实践能力突出”的品牌形象，受到用人单位的普遍欢迎。2018 年 11 月，在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中，嘉庚学院毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四，毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二，仅次于厦门大学，名列全省独立学院与民办高校第一名。2020 年 11 月 9 日，嘉庚学子杨浩、谢怀良登上了福布斯中国 30 岁以下精英榜、2020 胡润 Under30s 创业领袖榜。

在学校新一轮跨越发展之际，厦门大学嘉庚学院将立足海西，坚持内涵发展，拓展办学形式，提升办学层次，实现以质量为核心的可持续发展，努力培养出一批又一批创新能力强，综合素质过硬的优秀学子。

### （三）立德树人落实机制

厦门大学嘉庚学院深入贯彻落习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，坚持把立德树人成效作为检验工作的根本标准。一是学校党委每学年组织召开一次思想政治理论课建设专题会议，同时将师生思想政治教育工作列入党委会议题，进行集体研究。二是学校党委书记主动联系思想政治理论教研部，学校党委书记和分管教学工作的副院长每学年组织召开一次思想政治理论课建设专题会议，研究思政课建设、师资队伍建设等问题。三是校长、党委书记和各二级院（系）党总支书记、二级院系主任等通过校长对话会、专题党课、二级院系主任恳谈会等形式，每学期至少为学生讲 1 次思想政治理论课或作 1 次形势政策报告。四是成立思想政治理论教研部，紧紧围绕课程和队伍建设两个方面深化思政课改革创新，逐步推进按 1:350 比例配备专职思政课教师，全力建好思政课教师队伍。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、专业知识教育、社会实践教育各环节，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，加快构建思想政治理论课、通识教育课、专业教育课等三位一体的思想政治教育课程体系，统筹推进学生全面发展。

### （四）专业课程体系建设

厦门大学嘉庚学院依据人才培养定位和人才培养规格，结合学科发展、学生个体需求、社会需求三个方面的特征建设专业课程体系。立足于人才培养需求，学校于 2008 年和 2014 年进行了两次人才培养方案的全面修订，围绕培养应用型、复合型、创新型人才的总体目标，各专业充分遵循“拓宽专业口径、增加选修课比例、提升实践应用能力”的制定原则，将课程体系划分为三大模块、三个课程组，对非专业课程比例、选修课比例、实践教学学时比例等都提出了明确的量化要求。专业课与非专业课比例基本为 50: 50，必修课与选修课比例基本保持在 60: 40。新的课程体系大大提高了实践教学环节比重，文科类专业不少于总学分（学时）的 25%，理工类专业不少于总学分（学时）的 35%，突出了对学生应用能力的培养。

目前，学校法学、管理学、经济学、文学、艺术学专业总学分为 155，理学、工学专业（建筑学、风景园林、城乡规划除外）总学分为 160，建筑学、风景园林、城乡规划 3 个工学专业总学分为 190。必修课平均学分为 100.6，占 63.38%，选修课平均学分为 58.1，占 36.62%；集中性实践教学环节平均学分为 17.29，占 10.89%，理论教学平均学分为 106.27，占 66.95%，实验教学平均学分为 35.16，占 22.15%。2020-2021 学年，学校各专业共开设专业课程 1701 门，平均班规模为 36.01 人。

## （五）学风管理

厦门大学嘉庚学院认真贯彻《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》《福建省高等学校学风建设实施细则》等文件精神，制定了《厦门大学嘉庚学院学风建设实施细则》。学校秉持“长远规划、齐抓共管、标本兼治”的学风建设基本原则，坚持教育和治理相结合，坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，以制度建设为保障基础，明确各分院、系（部）、各行政职能部门的责任和义务，促进学风建设工作健康发展，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，建设“教书育人、诚信科研、严谨治学”的优良风气，为保证人才培养质量奠定坚实的学风基础。

学校成立学风建设领导小组，组长由分管校领导担任，领导小组成员由各分院、系（部）负责人以及教务部、教学促进部、学工部、人力资源部等行政职能部门负责人组成。各分院、系（部）成立学风建设工作小组，分院、系（部）负责人任组长，是本单位学风建设的第一责任人。学校学风建设领导小组对各单位学风建设的情况进行指导、检查、监督及考核。工作小组在学校领导小组的指导下，负责本单位学风建设工作的组织和落实，推动学风建设工作向前发展。

学校教务部每学年期中、期末阶段定期开展“学风情况”填报活动，依托学校综合教务系统，由任课老师填报学生缺勤及其他学风问题，凡缺勤达课程总学时数 1/3 或存在其他学风问题的学生，取消其对相应课程的评教甚至考试资格。

学校学工部制定《学风建设推进工作方案》，鼓励各院系立足实际，通过日常扎实有效的工作推进，以学生活动为载体，以宿舍文化建设为延伸，发挥党团学生组织优势，通过第二课堂与第一课堂的良性互补，积极营造浓厚的学习、学术氛围和生动活泼、健康上进的良好风气，促进学生成长成才。

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高等学校的立校之本、发展之魂。优良的学风，是学校的宝贵财富，是提高学校人才培养质量和办学水平的重要保证。加强学风建设，弘扬教书育人、科研诚信、治学严谨的学术风气，是贯彻落实党的教育方针的重要举措，对我校深入实践“以学生为中心”的核心办学理念，保障学校长远发展目标顺利实现和促进学生健康成长成才具有十分重要的意义。

## 五、质量保障体系

厦门大学嘉庚学院坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，完善学校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全方位多维度高校教学质量评价与保障体系；把评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考；构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的的质量文化。对标专业类教学质量国家标准，规划各专业建设目标，修订人才培养方案，形成切实有效的学科专业建设方案，加强专业内涵建设工作。全面落实以评促建方针，推动专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证工作。以专业认证与专业评估工作为契机，推进校内专业自我评估工作，全面保障专业人才培养质量，适时参与国际、国家专业认证工作。设立常态化建设监测体系，形成监测、改进与评价“三位一体”评价模式，落实建设主体责任，治本纠偏，持续提高建设水平。

### （一）校领导情况

学校实行董事会领导下的院长负责制。学校设立由院长主持的院务会，研究决定学校的发展规划、课程体系改革、师资队伍建设对外合作与交流等各项重大决策，并负责评估、监察学校的教学和行政管理工作。学校实行院、系二级管理，各系主任、副主任由院务会讨论决定后，由院长聘任。学校制定了一系列相关的规章、制度，确保各项工作的制度化运作。

学校领导定期召开会议，就人才培养、专业建设、教学改革等工作进行讨论，强调对教学质量的全程监控和考核；坚持每两周召开一次各教学单位学术主管会议，检查、督促教学工作，根据学校整体部署，各单位根据人才培养特点和实际情况制定教学工作要求，合理安排、督促教师的各项教学活动，确保人才培养质量。2020-2021 学年，校领导听课共计 29 学时，其中听思政必修课程 15 学时。

### （二）教学质量保障体系建设

厦门大学嘉庚学院坚持学生中心、目标导向和持续改进原则，不断创新教学方法和激励机制，以管理、服务、监测为手段，建设闭环的教学质量保障体系。

#### 1. 教学管理与服务

厦门大学嘉庚学院共有校级教学管理人员 75 人，其中，硕士及以上学位 33 人，所占比例为 44.00%（详见表 15）。院级教学管理人员 32 人，其中高级职称

30人，所占比例为93.75%；硕士及以上学位27人，所占比例为84.38%。学校把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，加强教研室、实验教学中心、课程组、教学团队等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，激发基层教学组织活力。截至2021年9月30日，学校共有基层教学组织142个，同比增长31.48%。

## 2.学生管理与服务

厦门大学嘉庚学院推行“服务与管理”并重的学生工作模式，加强学生管理和服务，坚持严格管理与精心爱护相结合，全力营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境。学校现有专职学生辅导员78人，具有研究生学历69人，所占比例为88.46%。学校还配备了专职的心理咨询工作人员2名。

## 3.教育质量监控人员

学校现有专职教学质量监控人员29人，具有硕士及以上学位的19人，所占比例为65.52%。学校专兼职督导员11人。本学年内督导共听课457学时，中层及以上领导干部听课361学时，本科生参与评教49739人次。

## （三）专业评估认证情况

2016年以来，我校先后有8个专业参加了省教育厅组织的专业评估，学校狠抓专业内涵质量提升，大力推进学校自我评估工作，全面落实以评促建方针。通过评估，遴选出优势和特色学科专业，加大投入，参与竞争全省优势学科专业；通过评估，发现二级院系学科专业建设的薄弱点，补齐短板，提升内涵；通过评估，落实以评促建方针，探索科学合理的教学建设内部质量保障机制。主动对标专业类教学质量国家标准，规划各专业建设目标，修订人才培养方案，形成切实有效的学科专业建设方案，加强建设。将适时遴选国际商务、环境科学与工程、电子信息工程等优势专业积极参加国家和国际专业认证、评估。

## 六、学生学习效果

厦门大学嘉庚学院始终坚持人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，把“培养合格人才”作为学校的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，努力营造积极向上的校园文化和良好的学习氛围，充分调动学生学习的积极性，加强对学生的指导和服务，促进学生顺利地成长成才。

### （一）学生学习满意度

厦门大学嘉庚学院十分重视学生学习情况的反馈，以每学期 2 次的学生网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析与汇总学生学习情况。富有嘉庚特色的转专业制度和教师答疑制度，使学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。

学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的平台。学校在综合教务系统下开通教学互评互促服务平台，分期中和期末 2 次学生网上评教：期中评教对象仅为“教师”，期末评教对象为“教师”和“课程”。2020-2021 学年，学生参与评教达 49739 人次，评教覆盖率 100%，其中，第一学期，得分段位于 80—100 的比例达 94.42%；第二学期，得分段位于 80—100 的比例达 93.93%。

学校贯彻“以学生为中心”的核心办学理念，尊重学生个性选择，鼓励学生个性化发展，满足不同潜质学生的发展需要，制定了灵活的转专业制度。本学年，转专业学生 942 名，占全日制在校本科生数比例为 5.22%。

### （二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，厦门大学嘉庚学院在重视人才培养过程的同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把毕业关和学位授予关。2021 年共有本科毕业生 4189 人，实际毕业人数 4005 人，毕业率为 95.61%，学位授予率为 99.90%。

### （三）攻读研究生情况

2020-2021 学年，厦门大学嘉庚学院共有 158 名学生继续攻读国内硕士研究生，147 名学生前往海外继续深造。

### （四）就业情况

厦门大学嘉庚学院贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，促进毕业生更加充分更高质量就业，提高在校生职业素质和技能，实习与就业服务中心从多个维度开展工作。譬如，从毕业生实际需求出发，分门别类开展讲座

和模拟考试,有序助力毕业生备考;为加强毕业生求职应聘技能,推出职业测评、校友行业经验分享、导师1对1咨询、举办模拟招聘大赛;为形成学生学业与职业双向互动的良性机制,推动我校毕业生实现更高水平更高质量就业,陆续开展一系列校园宣讲会和秋季大型校园双选会等。

2020-2021学年第一学期,学校举办了2021届毕业生秋季招聘会,共有130多家企业参会,需求人数近6000人;2020-2021学年第二学期,学校举办了2021届毕业生春季校园招聘会,共有170家单位参会,涉及800多个岗位,需求人数超过6500人,以学校今年4200名左右的毕业生数计算,供需比为1:1.5。

截至2021年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达72.31%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占72.89%。升学311人,占7.77%,其中出国(境)留学147人,占5.08%(详见图3)。

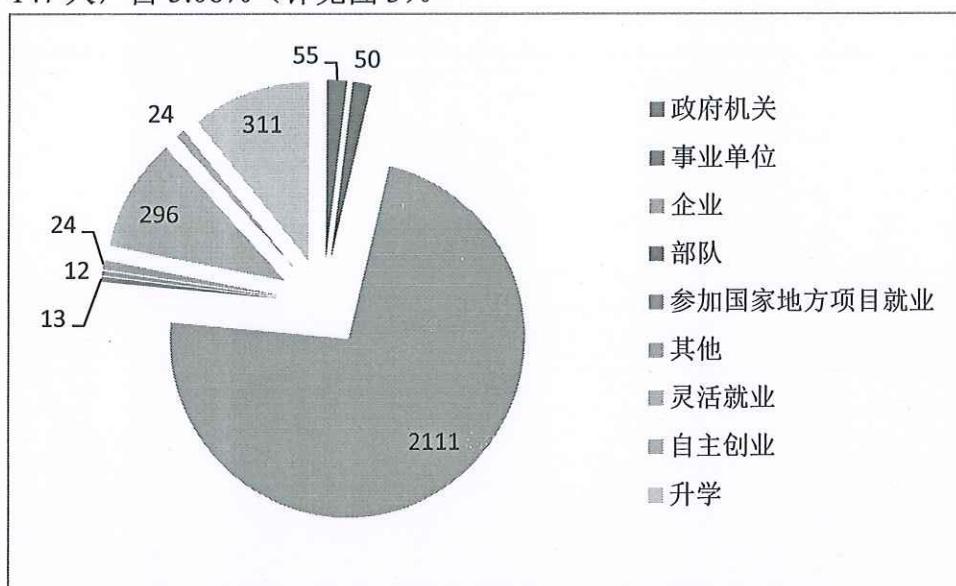


图3 厦门大学嘉庚学院2020-2021学年毕业生去向情况

## (五) 社会用人单位对毕业生评价

学校办学理念服务于地方经济社会发展,与企业需要相契合,所培养的是社会需要的应用型人才,这是学校取得良好办学声誉的重要原因。在校主陈嘉庚先生“自强不息,止于至善”的精神指引下,嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路,努力为学生提供优质教育,为社会培养合格适用的人才。学校人才培养成效显著,学生在国际性赛事获奖169项,全国性赛事获奖1144项,区域性赛事获奖200项,全省性赛事获奖1763项,日益树立起“综合素质高,创新精神强,实践能力突出”的品牌形象,受到用人单位的普遍欢迎。

“有朝气,有态度,有能力。”这是信息产业电子第十一设计研究院科技工程股份有限公司厦门分院副院长张娟娟对嘉庚学子的评价。作为面试官,她透露这是她所在公司第一次参加该校的校招,到“嘉”招聘的原因之一是“嘉”人在

该公司的表现有口皆碑，“嘉庚学子入职后表现出优秀的学习能力，通常在一段时间之后就能够参与到一些重要的工作中。”在招聘会现场收获不少“嘉”人简历的张娟娟用“很惊喜，很期待”来形容自己的心情，她说：“希望有更多优秀嘉庚学子加入我们。”嘉庚学子的工作能力也给深圳市柏涛环境艺术设计有限公司的招聘负责人李女士留下深刻印象。据透露，我校已有多名毕业生在该公司工作，且表现优秀。“专业能力强，表达能力好，态度端正，这些是嘉庚学院毕业生给我们留下的印象，也正是我们公司看重的点。”。“嘉庚学子的综合素质，尤其是动手能力，很符合企业岗位的需求。”在本次招聘会开始之前，奥佳华智能健康科技股份有限公司已从我校招聘了十几位毕业生。其 HRBP（人力资源业务合作伙伴）陈国潮同时也是我校校友，他说，到“嘉”招聘，不仅是源于自身对母校的感情，更多的是因为了解并看重学弟学妹的综合素质。

从整体来看，用人单位对我校毕业生的工作能力比较满意，用人单位对我校学子的整体评价为社交能力、自学能力和创新精神较强。

## （六）毕业生成就

2018 年 11 月，在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中，嘉庚学院毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四，毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二。

近年来，学校通过创业教育与创业平台相结合的方式，创新创业孵化成效明显，学生创业队伍在逐渐壮大，创业成效也在逐渐提高，校友创业成功的范例不断涌现。据不完全统计，2013-2016 年间参与创业并成功注册实体公司的有 36 人，涉及建材、建筑、电子、贸易、传媒、餐饮、服务、互联网等行业，注册资本 100 万以上 500 万以下的有 10 家公司。其中，我校 2009 届校友林风杰创办的深圳市元硕自动化科技有限公司，持续进行自主研发，形成核心自主知识产权，获得“国家高新技术企业”称号，2017 年销售额已过亿元。2020 年，嘉庚学子杨浩、谢怀良登上了福布斯中国 30 岁以下精英榜、2020 胡润 Under30s 创业领袖榜。

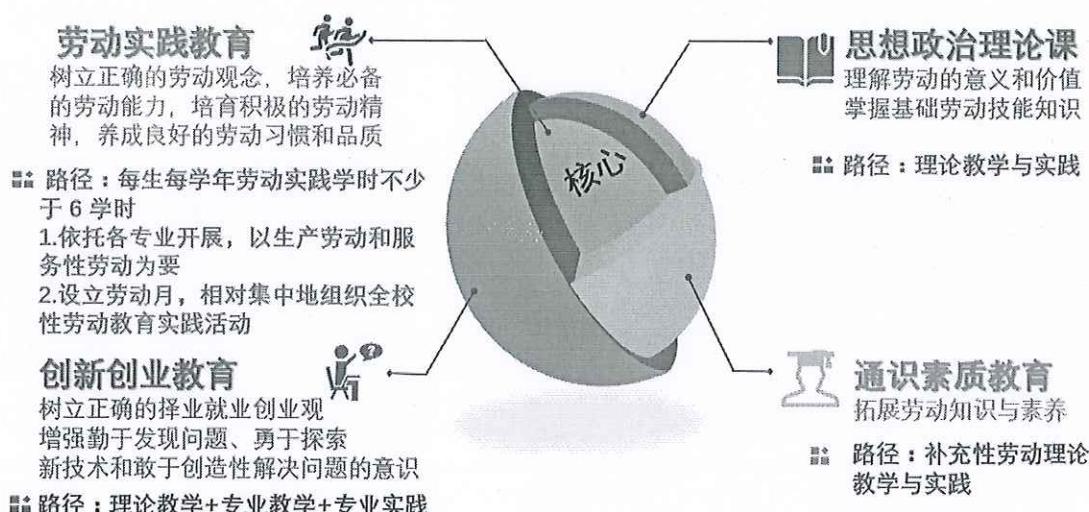
## 七、特色发展

十八年来，厦门大学嘉庚学院勇于解放思想，改变观念，紧紧抓住大有可为的历史机遇，在创新人才培养模式的理论探索中付诸实践，既注重借鉴国际办学的通常作法，又充分考虑到国内的文化差异和现实环境，并从“以学生为中心”实践求索中凝练成独具特色的嘉庚模式。

### （一）落实劳动教育

学校全面贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，制定了《厦门大学嘉庚学院<劳动教育>课程教学实施方案》，推动劳动教育进入专业人才培养方案，建构以劳动实践教育为主体，将劳动教育有机融入思想政治理论课、创新创业教育、通识素质教育和专业教育的劳动教育课程教学实施体系，保障不少于32学时的劳动教育有机融入人才培养全过程；协调各部门共建全校性劳动教育实践活动项目；设立劳动月，相对集中地组织全校性劳动教育实践活动；组织各院系制定专业劳动教育课程实践环节教育计划，推动劳动教育落入实效。

#### 劳动教育课程教学实施体系



### （二）深化三创教育改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，聚焦课程体系、培养机制、教法创新、实践训练、教师队伍等重点领域和关键环节改革，持续推进三创教育。

学校围绕三创人才培养要求，完善人才培养方案，针对不同年级、不同专业、不同类别的学生，有针对性地分类开发创新创业创造类课程，满足学生个性化发

展需求，使课程体系、课程标准、课程内容与学科发展前沿、行业标准对接，促进专业教育与三创教育有机融合。采取“必修课+选修课”“线下课+线上课”等方式同步推进三创教育，推动三创课程全覆盖。

学校制定了《厦门大学嘉庚学院学生创新创业实践学分认定办法》《创新创业实践学分认定项目列表及认定标准（2020 年修订版）》《厦门大学嘉庚学院学科竞赛分类一览表》，创新创业实践学分认定工作实行学校、院系两级管理，教务部在分管校领导的指导下，协同学校其他有关部门共同管理全校创新创业实践活动的认定工作，各院系根据学校的有关规定和要求，负责本院系创新创业实践学分认定的具体工作。从制度上，鼓励学生积极参加各类创新创业实践活动，发展学生个性，激发学生潜能，培养学生勇于探索的创新精神、敢想敢试的创业意识和善于解决问题的实践能力，提高学生的综合素质。

将实践育人融入三创教育全过程，把专业知识和创新创业本领转化为服务人民、服务社会的实践行动，在实践中检验、巩固、提升，全面提高人才培养质量。深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。以各级学科竞赛为载体，拓展创新创业创造能力培养的教学实践平台。依托校企、校地、合作资源，共建三创实践育人平台，使用真实生产线等环境开展浸润式实景实地实操教学。

学校将三创教育贯穿人才培养全过程，不断深化三创教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶融为一体的三创教育体系，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，取得了显著成效。以“互联网+”大学生创新创业大赛为例，在第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共捧回 13 项大奖。除了主赛道的 3 个金奖外，我校参赛队伍还获得了主赛道铜奖 2 个、“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖 1 个；职教赛道 2 个项目进入决赛将争夺金银奖，1 个项目获铜奖；国际商务学院教师连智华和管理学院教师朱泳共获“优秀指导老师”奖 3 个。值得一提的是，我校拿下了颇具分量的主赛道高校集体奖。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校 3 个高教主赛道参赛队伍捧回了 1 金 2 银，参赛成绩在福建省内仅次于厦门大学、福州大学，排名第三。在第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校 9 个项目捧回了金奖 4 个、银奖 1 个、铜奖 4 个、十佳人气奖 3 个、“逐梦小康奖”1 个等 13 个奖项；国际商务学院教师连智华获得了 2 个“优秀创新创业导师”荣誉称号；我校同时拿下了“优秀组织奖”与“高校集体奖”两个大奖。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校晋级国赛的 4 支队伍斩获了国赛银奖 1 个、铜奖 3 个。

### （三）做好思想政治教育课程建设

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的若干意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局，全面推进思想政治教育课程高质量建设。做好“四史”教育，落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，推进“四史”教育，将《党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题》课程作为必修课程纳入专业人才培养方案；梳理思想政治理论课，调整《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践》的学分设置，根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》文件要求，更名《思想道德修养与法律基础》为《思想道德与法治》，重新梳理《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》的课程内容；深化国家安全教育，贯彻实施《大中小学国家安全教育指导纲要》文件要求，把国家安全教育有机融入课程教学体系，《国家安全教育》课程作为必修课程纳入专业人才培养方案，通识必修课《军事理论》结合“国家安全教育”主题，在原有课程内容基础上，进一步深化国家安全教育，每学年组织学生至少开展1次国家安全专题教育，将国家安全教育贯穿人才培养全过程；夯实课程思政，开展校级“课程思政”示范课建设工作（2020年度校级“课程思政”示范课建设立项79门），推选优秀课程思政示范课参评省级课程思政示范项目（2021年省级课程思政示范项目2个），更好发挥示范引领作用，将课程思政融入教学提升全过程，启动课程思政示范课程建设结项工作，做好验收工作，挖掘标杆课程，启动遴选课程思政优秀教学案例工作。

#### （四）服务地方经济发展，培养时代所需人才

学校围绕服务“乡村振兴”这一主题开展工作，打造高校服务乡村振兴事业的坚实平台。人文与传播学院成立了“乡村振兴研究与服务中心”，以中华文脉传承、品牌创新与文化传播为己任，找寻文化振兴与乡村事业发展的衔接点，实现“挖掘、研究、呈现、传播、传承”五大功能，充分发挥高校教学与科研之优势，共建乡村振兴之事业，力求为国家乡村振兴战略的具体实施提供实际范例、智力支持和精神动力；组建了“乡村振兴研究与服务团队”，由英语语言文化学院发起，集高校智库力量，发挥我校的学术优势，吸纳了我校多个相关专业的师生，涉及英语语言文化学院、人文与传播学院、设计与创意学院、信息科学与技术学院、管理学院、音乐系、建筑学院等院系，是一支具有多学科、跨专业、多

视角的特色高水平团队。团队还与省内高校展开交流合作，聘请从事乡村振兴研究与服务的专家、学者担任团队顾问，汇聚高校智库力量，赋能乡村振兴。

学校充分利用学科资源优势，组建涵盖文、理、工交叉融合团队，为培养新时代所需之应用型复合型人才进行探索，为国家的乡村振兴大业尽一份力量。

## 八、需要解决的问题

一是转设工作问题。由于转设工作的不确定性，导致学校在引进和留住人才方面面临较大的困难，目前已出现师资队伍流失迹象，学科专业内涵建设推进困难，严重影响学校事业发展。当前正值我省高等教育“十四五”提质发展的关键时期，教育部2021年7月《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》的文件中提出要坚持“一校一策”，积极稳妥推进独立学院转设，希望上级主管部门根据相关精神，积极协调、指导和有效推进我校转设工作。

二是学费多年未调整。我校已经连续6年未调整学费，办学收入不能增长，但近年物价逐年攀升，学校的教学运行费用和师资用工成本持续增加，造成财务压力明显增大，甚至出现亏损。希望上级主管部门充分考虑到独立学院不拿财政一分钱的办学实际，根据办学成本和市场情况，允许独立学院提高学费。

三是高层次人才不足、学术团队建设滞后。我校现有师资力量能满足人才培养和教学需要，专任师资在结构上与学校的战略目标还有一定的差距。但由于社会传统观念对民办学校的偏见，中高端人才引进困难，学术团队建设滞后，学校科研整体实力偏弱，核心竞争力不足。

四是需要社会和教育主管相关部门的进一步支持。厦门大学嘉庚学院拥有优质的办学资源和卓越的办学成效，但仍未列入硕士学位建设培育单位，这对于我校的新一轮跨越发展，和全省应用型硕士点学科布局优化，乃至提升我省民办高等教育在全国的竞争力等諸多方面都非常不利，我校强烈建议福建省教育厅将厦门大学嘉庚学院列为硕士学位授权培育单位，以便在条件许可时能及时新增为硕士学位授予单位，为我省高等教育做出应有的贡献。

## 附：厦门大学嘉庚学院 2020-2021 学年《本科教学质量报告》支撑数据

| 序号 | 项 目             |          | 数 据       |     |
|----|-----------------|----------|-----------|-----|
| 1  | 本科生占全日制在校生总数的比例 |          | 99.50%    |     |
|    | 教师数量            |          | 1063      |     |
| 2  | 教师结构            | 教师来源     | 专任教师      | 941 |
|    |                 | 聘请校外教师   | 122       |     |
|    |                 | 专任教师职称结构 | 正高级       | 87  |
|    |                 |          | 副高级       | 287 |
|    |                 |          | 中级        | 458 |
|    |                 |          | 初级        | 86  |
|    |                 | 专任教师学历结构 | 博士        | 284 |
|    |                 |          | 硕士        | 545 |
|    |                 |          | 本科及以下     | 112 |
|    |                 | 专任教师年龄结构 | 35 岁以下    | 239 |
|    |                 |          | 35-44 岁   | 424 |
|    |                 |          | 45 岁及以上   | 278 |
| 3  | 全校本科专业总数        |          | 55 个      |     |
|    | 当年本科招生专业总数      |          | 54 个      |     |
|    | 当年新增专业          |          | 1 个       |     |
|    | 停招专业            |          | 1 个       |     |
| 4  | 生师比             |          | 17.99:1   |     |
| 5  | 生均教学科研仪器设备值     |          | 8862.20 元 |     |
| 6  | 当年新增教学科研仪器设备值   |          | 808.16 万元 |     |
| 7  | 生均图书            |          | 106 册     |     |
| 8  | 电子图书            |          | 652356 册  |     |
| 9  | 生均教学行政用房        |          | 14.37 平方米 |     |
|    | 其中生均实验、实习场所面积   |          | 1.67 平方米  |     |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出    |          | 3850.79 元 |     |

| 序号 | 项 目                | 数 据   |
|----|--------------------|---|
| 11 | 本科专项教学经费           | 2873.46 万元  |
| 12 | 生均本科实验经费           | 94.73 元   |
| 13 | 生均本科实习经费           | 58.90 元   |
| 14 | 全校开设课程总门数          | 1945 门  |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例       | 33.05%  |
| 16 | 选修课学分占总学分比例        | 36.62%  |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例  | 85.71%  |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 | 9.38%   |
| 19 | 实践教学及实习实训基地        | 332 个   |
| 20 | 应届本科生毕业率           | 95.61%  |
| 21 | 应届本科学生学位授予率        | 99.90%  |
| 22 | 应届本科生初次就业率         | 72.31%  |
| 23 | 体质测试达标率            | 91.17%  |
| 24 | 学生学习满意度            | 评教覆盖 100%，2020-2021 学年第一学期，(80—100) 94.42%；2020-2021 学年第二学期，(80—100) 93.93% |
| 25 | 用人单位对毕业生评价         | 社交能力、自学能力和创新精神较强  |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据      | ——  |